

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология труда

Дисциплина: Психология и профилактика девиантного поведения

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Компетенция ОПК 6:

1. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.
2. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.
3. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.
4. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
5. Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, созависимость.
6. Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
7. Токсикомания и табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
8. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
9. Пищевая зависимость. Виды пищевых аддикций.
10. Виды нехимической зависимости: компьютерная и Интернет зависимость, гемблинг.
11. Побег из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: сущность и причины.
12. Проституция как форма проявления девиантного поведения личности: виды, причины и последствия.
13. Суицидальное поведение личности: действия, мысли, проявления, завершённый суицид. Мотивация совершения самоубийств.
14. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения.
15. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
26. Возрастные особенности малолетних правонарушителей.
17. Вандализм/граффити как особый вид девиации: виды мотивации.
18. Девиантная виктимность личности: понятие, индикаторы.
19. Подростковые субкультуры и их роль в формировании девиантного поведения.
20. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
21. Общая и специальная профилактика.
22. Основные формы профилактической работы.
23. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
24. Профилактика отклонений в поведении личности.
25. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
26. Поведенческая коррекция: сущность, цели, принципы.
27. Методы коррекции отклоняющегося поведения личности.

Компетенция УК 9:

1. Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.
2. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.

Компетенция УК 9, ОПК 6:

Ситуационная задача № 1 Гражданин У. 50 лет, имеет 3 судимости по статье УК РФ 105. Убийство. Гражданин У. совершил убийство, в парке, недалеко от места проживания, расположенного по адресу ул. Рыжиковой д. 6. Первое преступление было совершено в 20 лет. Жертвой стала девушка, 24 года. Убийство было произведено с помощью тупого предмета (предположительно камня или кирпича). У жертвы отмечалось отсутствие безымянного пальца на правой руке. На допросе Гражданин У. высказывался «Вы ничего не понимаете, это не по-божески, люди так не живут». На дополнительные вопросы отвечать отказался. По данным камер видеонаблюдения, было установлено, что первая встреча преступника и жертвы была в 18.42 в парке, рядом с домом преступника. В тот момент жертва была на прогулке со своим молодым человеком. Пара обнималась, целовалась и держалась за руки. Был осужден на срок 6 лет лишения свободы. Спустя 4 года был освобожден по УДО. Следующее преступление было совершено в 25 лет, в том же парке. Жертвой стала девушка, 21 год. Убийство было совершено также, с помощью тупого предмета. У жертвы также отмечалось отсутствие правого безымянного пальца на руке. За повторное преступление Гражданин У. был осужден на 10 лет лишения свободы. Третье убийство преступник совершил в 35 лет в том же парке. Жертвой стала девушка, 22 года. Жертва погибла в машине скорой помощи, в результате кровоизлияния в мозг, вследствие ЧМТ. Также отмечалось отсутствие правого безымянного пальца на руке. Вследствие расследования последних двух преступлений была обнаружена схожая ситуация перед совершением убийства: жертва прогуливалась в парке со своим молодым человеком. Таким образом, после совершения третьего преступления Гражданин У. был осужден на 15 лет лишения свободы. Дополнительно: в ходе расследования было выяснено, что Гражданин У. воспитывался в строгой, религиозной семье, в которой любые близкие отношения с девушками до брака были неприемлемы. Вопросы: 1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного поведения. 2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу. 3. Сформируйте схему диагностической программы. 4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.

Ситуационная задача №2 М., 18 лет. Убил свою мать. Обстоятельства преступления: молодой человек работает, близких отношений у него нет (друзей или девушки). Свободное время он старается проводить вне дома. Мать пришла с работы, и у них завязалась ссора. Молодой человек убил мать, нанеся множественные удары кухонным ножом. После совершения преступления он сразу ушел. Анамнез: М

проживает только с матерью. Отец ушел, когда М. было 2 года. Достаток семьи всегда был крайне низкий, денег порой не хватает на необходимое. М. из-за экономического положения так и не смог съехать в отдельное жилье. Мать с младенчества ребенка много работала, оставляла его со знакомыми. По отношению к ребенку мать холодная, отстраненная. Сама она считала, что очень ребенка любила и заботилась о нем, зарабатывая «только ради него». Вопросы: 1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного деяния. 2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу 3. Сформируйте схему диагностической программы. 4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.

Ситуационная задача №3 Гражданин В., 30 лет. До 20 лет в административных и уголовных делах не был замечен. С 20 лет в течение 9 последующих систематически привлекался к административной и уголовной ответственности. Не работал. Впервые, в возрасте 20 лет он и его друзьями (гражданин Д. и гражданин И.), находясь в состоянии алкогольного опьянения, ограбили продуктовый магазин. За данное преступление В. и его друзья были осуждены по статье 161 УК РФ (Грабеж группой лиц по предварительному сговору). Гражданин В. был наказан за содеянное на срок лишения свободы – 2 года. Его друзья получили больший срок, так как это – их повторное преступление (гражданин Д. – 3 года, гражданин И. – 4 года лишения свободы). Пребывание в месте лишения свободы для гражданина В. завершилось по УДО (общий срок пребывания в тюрьме – 1,5 года). Гражданин В. соблюдал законы, никаких общественных правонарушений в течение полутора лет замечено не было, к ответственности не привлекался. Спустя 1,5 года после освобождения гражданин В. был повторно замечен сотрудниками правоохранительных органов в попытке ограбить магазин. Он и его друг, гражданин Д., скрылись, не завершив начатое преступление. От преследования сотрудниками правоохранительных органов им удалось скрыться. Далее, в течение 1 года гражданин В. систематически начал привлекаться вместе с гражданином Д. к административной ответственности за распитие спиртных напитков в неположенном месте, курение в общественных местах. Наказание за содеянное ограничивалось штрафами. В 24 года получил вторую судимость – он и его друзья, гражданин Д. и гражданин И., совершили разбойное нападение на группу лиц. Жертвам были нанесены травмы легкой и средней тяжести. Возбуждено уголовное дело по статье 162 УК РФ Разбой. Срок наказания для каждого из преступников составил 5 лет лишения свободы. В 29 лет, выйдя на свободу, гражданин В. решил изменить свою жизнь. В настоящее время отношения с гражданином Д. и гражданином И. не поддерживает, алкогольные напитки употребляет в умеренном количестве, работает. О своем прошлом рассказывает так: «Познакомился я с И. и Д. совершенно случайно. Когда мне было 20 лет, я попал в трудную ситуацию и эти ребята пришли мне на помощь. Мы стали часто проводить время вместе, выпивать. Парни постоянно уговаривали меня совершить что-то противозаконное. Почему я это делал? Сам не знаю, наверное, решил быть как они, не отбиваться от коллектива. Часто мой отказ вызывал у них негативные эмоции, они смеялись надо мной, говоря, что я слабак. В итоге я соглашался. Мне было неприятно слышать такое от своих друзей. Сейчас, выйдя на свободу, я решил прекратить общение с ними. Да, они до сих пор звонят мне, зовут отдохнуть, расслабиться. Я отказываюсь, а они смеются. На самом деле, только сейчас я понял, что был слабаком, потому что слушался их». Вопросы: 1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного поведения. 2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу 3. Сформируйте схему диагностической программы. 4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (ОПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Девиантология – это раздел науки: А) об аддиктивном поведении; Б) об отклоняющемся поведении; В) о суицидальном поведении.

Задание 2 (ОПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

К детерминирующим факторам девиантного поведения относят: А) социальные условия Б) экологические условия В) социально-психологические условия

Задание 3 (ОПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

К микросоциальным факторам, вызывающим делинквентность относят: А) физическую агрессию в семье Б) различные психопатологии самого делинквента В) несогласованность требований к ребенку со стороны родителей

Задание 4 (ОПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

К формам психопрофилактики отклоняющегося поведения относят: А) организацию социальной среды Б) активизация ресурсов микрогруппы В) информирование Г) активное социальное обучение

Задание 5 (ОПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Что из перечисленного не является девиантным поведением? 1) выступление против существующего политического режима 2) злоупотребление спиртным 3) употребление наркотиков 4) футбольное хулиганство

Задание 6 (ОПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Психология изучает девиантное поведение в связи с механизмами 1) социализации 2) материального стимулирования 3) группового воздействия 4) урегулирование конфликтов

Задание 7 (ОПК 6)

Условие задания:

Приведите соответствие

Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении? А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества. Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно - изобретательская деятельность. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание 8 (ОПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Термин «социализация» применительно к человеку впервые употребил: 1. Ф. Гидингс; 2. Р. Мертон; 3. В. Шелдон; 4. Ф. Энгельс; 5. К. Маркс

Задание 9 (ОПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Ресоциализация представляет собой: 1. процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни. 2. период социализации, совпадающий с получением формального образования; 3. процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации; 4. социализация, протекающая за рамками аудитории; 5. отучение от старых норм, ценностей и ролей.

Задание 10 (УК 9)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

В каком году и где была провозглашена Всемирная декларация об обеспечении выживания и развития детей: а) 30 сентября 1990 года, Нью-Йорк; б) 29 декабря 1995 года, Москва; в) 20 ноября 1959 года, Нью-Йорк; г) 9 июня 1999 года, Москва.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень

	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень
--	-----------------	-----------	-----------------

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.